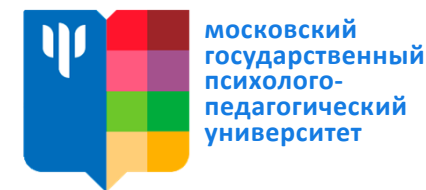


Факультет юридической психологии, кафедра юридической психологии и права

**РОССИЙСКО-ФИНСКАЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА**
«Умелый класс: формирование социальных навыков как метод
профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей»



московский
государственный
психолого-
педагогический
университет

университет для неравнодушных людей

Вебинар 1

История, философия и опыт применения методики формирования навыков Kids' Skills

Бен Фурман

автор метода Kids' Skills, содиректор Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия

Программа реализуется на базе научно-исследовательских проектов МГППУ:

«ИНСТРУМЕНТЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПРАКТИК, ПРОГРАММ И ПОЛИТИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА» (МГППУ)

«АПРОБАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» (МГППУ, ДОНМ).

- Научный руководитель и руководитель проектов: Чиркина Р. В., заведующая кафедрой юридической психологии и права ФЮП МГППУ.
- Мониторинг и сопровождение: Студенческое научное общество СНО Факультета юридической психологии МГППУ (sno.mgppu.ru).
- Партнерское сопровождение и супервизия пилотной апробации – Helsinki Brief Therapy Institute в лице д-ра Б. Фурмана(Финляндия).
- Информационная поддержка: периодическое электронное научно-практическое издание журнал «Психология и право» на платформе PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyandlaw/> и электронные ресурсы организаций-партнеров, а также Сайт СНО МГППУ sno.mgppu.ru

ДИЗАЙН ПРОЕКТОВ

Оценка эффективности практик профилактики девиантного поведения детей в образовательной среде:

Ключевые кейсы

- **Умелый класс.** Программа апробации, адаптации и оценки эффективности метода Skilful Class (начальные классы и подготовительные группы ДОУ).
- **Сила народной игры.** Апробация и оценка эффективности игропрактики на основе русского фольклора (ДОУ) .

Жанр – контролируемый эксперимент.

Единица рандомизации – класс/группа.

Обзорно-аналитическая основа:

- Анализ и описание методов профилактики ДП , существующих инструментов оценки и исследования эффективности.
- Описание апробируемой методики и анализ ее научно-практической обоснованности.
- Методологическое обоснование требований к оценке эффективности и вариантов организации исследований (в т.ч. рандомизированных) применительно к практикам со сходной направленностью.

Субъекты воздействия и изменений:	Методики оценки эффектов (изменения показателей факторов риска и социально-психологических и средовых параметров) у субъектов - участников программы
ПЕДАГОГИ	
УЧАЩИЕСЯ	
РОДИТЕЛИ	
ШКОЛЬНАЯ СРЕДА	

Ключевой кейс проекта – Skilful class («Умелый класс»)

Совместная, ориентированная на решение, игровая программа, реализующая творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности.

Основана на методе **Kids' Skills**, краткосрочной 15-шаговой программе формирования социальных навыков у детей (по выбору из списка 6 общеклассных и 22 индивидуальных навыка).

Ключевая фигура программы **Skilful class** – педагог, освоивший методiku и ее ценности.

Условие реализации – создание проектной команды.

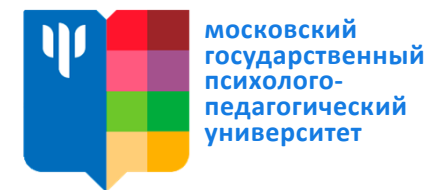
Бен Фурман,
автор метода Kids' Skills,
содиректор Helsinki Brief
Therapy Institute, Финляндия.



Дошкольный корпус площадки, ГБОУ Школа №1534

Факультет юридической психологии, кафедра юридической психологии и права

**РОССИЙСКО-ФИНСКАЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА**
«Умелый класс: формирование социальных навыков как метод
профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей»



университет для неравнодушных людей

Вебинар 2

Вопросы апробации, адаптации и внедрения методики Skilful Class в России: результаты, вызовы и перспективы

– Р. В. Чиркина, научный руководитель программы апробации и внедрения, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ, Россия;

– Представители региональных площадок апробации и внедрения, Россия.

Цель 2 этапа апробации

Выявить сформированность и динамику показателей, значимых для снижения факторов риска девиантного поведения, к которым относятся:

- сформированность социальных навыков у детей,
- их социометрический статус в классе/группе,
- самооценка детей,
- способность к взаимодействию и переносу умений на другие ситуации,
- тревожность, особенности поведения и адаптации,
- система отношений и ценностные препозиции,
- психоэмоциональное благополучие значимых взрослых.
- способность учителей поддерживать формирование социальных, эмоциональных и управленческих навыков учащихся (с использованием программы Skilful Class, ориентированной на решение).

Гипотезы исследования

Предметом исследования выступают коррекционно-профилактические ресурсы игровой программы Умелый класс.

Основная гипотеза исследования состоит в том, что заданная игровая программа, проводимая в соответствии с методикой, может снизить показатели риска девиантного поведения детей.

Частные гипотезы

- В процессе реализации программы существенно повышается рефлексивная способность детей видеть, осознавать и оценивать свои навыки и навыки и поведение других детей.
- Способность детей отмечать положительные изменения в поведении других детей, побуждаемая и закрепляемая 15-ю шагами, значительно влияет на социометрическую динамику в классе и повышает популярность ранее незаметных или непопулярных детей.
- Участие в программе родителей и других значимых взрослых в качестве группы поддержки повышают коррекционно-профилактические показатели практики.
- Качество адаптации детей связана с эмоциональным состоянием родителей и педагогов.
- Показатели удовлетворенности детей собственными достижениями в программе связаны с (не)авторитарной позицией учителя.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРВЕНЦИИ ПРОГРАММЫ «УМЕЛЫЙ КЛАСС» (SKILFUL CLASS)



Niu S. J., Niemi H. Teachers Support of Students' Social-Emotional and Self- Management Skills Using a Solution-Focused Skillful-Class Method. The European Journal of Social and Behavioural Science, 2020, vol. XXVII, pp.3096-3114. doi.org/10.15405/ejsbs.269

18th December 2019

Dear Rimma,

I respond below to your request on my comment on your project:

"Approbation, adaptation and introduction of early prevention of deviant behaviour by formation of social skills in Children and preschool age and pupils of initial classes"

I find that you have managed to understand the ideas of the Skilful Class project correctly, as intended by the developers, and you have also succeeded in training the teachers to implement the ideas in the way that was intended. The results of the various implementation projects are very promising and warrant continuation and expansion of the research.

According to the preliminary research findings at hand, Skilful Class project appears to have definite positive effects not only on children and class atmosphere but also on teachers' stress level. This is an important finding that needs more attention because teacher burnout is a global problem and any method that can reduce teacher stress levels should be considered highly relevant. It is my hope that the method be applied more widely in schools in various parts of Russia and that teachers will receive support and supervision to ensure proper use of the ideas.

The current version of the Skilful Class project is aimed at elementary school children. The basic ideas of the method, known as KidsSkills, have been used in many Kindergartens in several countries and it would be interesting to expand the use of the method to selected kindergartens interested in testing the method. I would be happy to train a cohort of kindergarten teachers (together with their manager) to use KidsSkills in their work with the children (aged between 4-6).

In the future I hope you will be able to continue the research project, to train a cohort of trainer teachers who can teach and support new teachers in implementing Skilful Class project. We assume that the positive effects of the Skilful Class project can be enhanced by offering a training course for the parents of the children. The manual for such a training course already exists and this element can be easily added to the project through a two day training course during which participants – consisting of teachers, psychologists and other professionals working for the school – can learn to conduct such a training course for parents (and grandparents). The training course consists of five group sessions for all the parents of one or several classes.

I and my colleagues here in Finland as well as in other countries are committed to continue collaborating with you in terms of deepening the understanding of the possibilities of using the Skilful Class method as a tool for helping children learn social skills and developing a collaborative class atmosphere that is inductive to learning and academic development.

Finally, I would like to point out that the skilful class method aims at influencing the "mindset" of children, their teachers and their parents. "Growth mindset" is an internationally popular concept in the field of education and the Skilful Class method is a highly practical tool for helping children as well as teachers, and hopefully in the future, also parents, to move from fixed mindset or rules mindset to growth mindset and skills mindset. There is clear evidence that Skilful Class, when appropriately implemented, is capable of generating such changes and thus elevating education to a whole new level which emphasizes non-cognitive skills, collaboration and agency.

Your, with respect for the good work that you have been doing,



Ben Furman
Psychiatrist and founder of the Helsinki Brief Therapy Institute

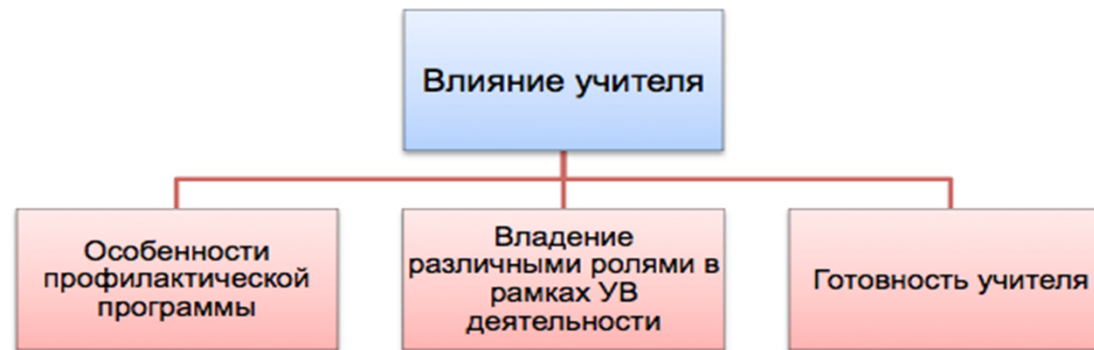
 Ltyhysterapiainstituutti
Helsinki Brief Therapy Institute

Экспертная оценка программы

Из письма Б. Фурмана:

Я думаю, что вам удалось правильно понять концепцию проекта "Умелый Класс", предполагаемую разработчиками программы. Вы также преуспели в обучении учителей реализации изначальных идей проекта. Результаты реализации различных проектов очень многообещающи и оправдывают продолжение и расширение исследования.

Согласно предварительному исследованию, проект "Умелый Класс", судя по всему, имеет определенные положительные эффекты не только на детей, атмосферу в классе, но и также на уровень стресса учителей. Это очень важное открытие, требующее большего внимания из-за глобальной проблемы выгорания учителей, и любой способ, помогающий снизить уровень стресса учителей должен быть признан как высоко релевантный. Я надеюсь, что метод получит более широкое распространение в школах России, и учителя будут получать поддержку и супервизию для правильной реализации идей...



Факторы влияния



2 phases of Skilful class

Работа по программе «Умелый класс» начинается с прохождения двух этапов:

1 этап. Все ученики осваивают один и тот же навык, выбираемый в процессе голосования. Чтобы упростить выбор, детям показываются карточки 6 «общеклассных» навыков, наиболее необходимых ученикам начальных классов.

2 этап. Каждый ученик выбирает свой навык для освоения. На этом этапе детям помогают карточки 22 «индивидуальных» навыков.

Эти этапы позволяют учителю и ученикам освоить и закрепить основные принципы программы «Умелый класс» и в дальнейшем успешно осваивать выбираемые ими навыки.



Оценка **эффективности** и **целесообразности** применения программы «Умелый класс» в работе с детьми младшего школьного возраста

В исследовании 2019-2020 года учитывались данные 10 классов, расположенных в г. Москве и г. Энгельсе Саратовской области.

7 классов вошли в состав экспериментальной группы, 3 – в состав контрольной.

7 классов являются общеобразовательными, 3 класса носят статус лицейских.

Средний возраст участников экспериментальной группы 7.7 лет, контрольной – 7.3 года.

Были проанализированы результаты 254 детей, из которых 162 вошли в состав экспериментальной группы, 92 – в состав контрольной.

Evaluating **the effectiveness** and **expediency** of the Skilful class program in working with primary school children

Evaluated data includes the results of 10 classes situated in Moscow and Engels (Saratov oblast).

An experimental group consists of 7 classes, a control group consists of 3 classes.

7 classes are general education classes, and 3 classes are lyceum classes.

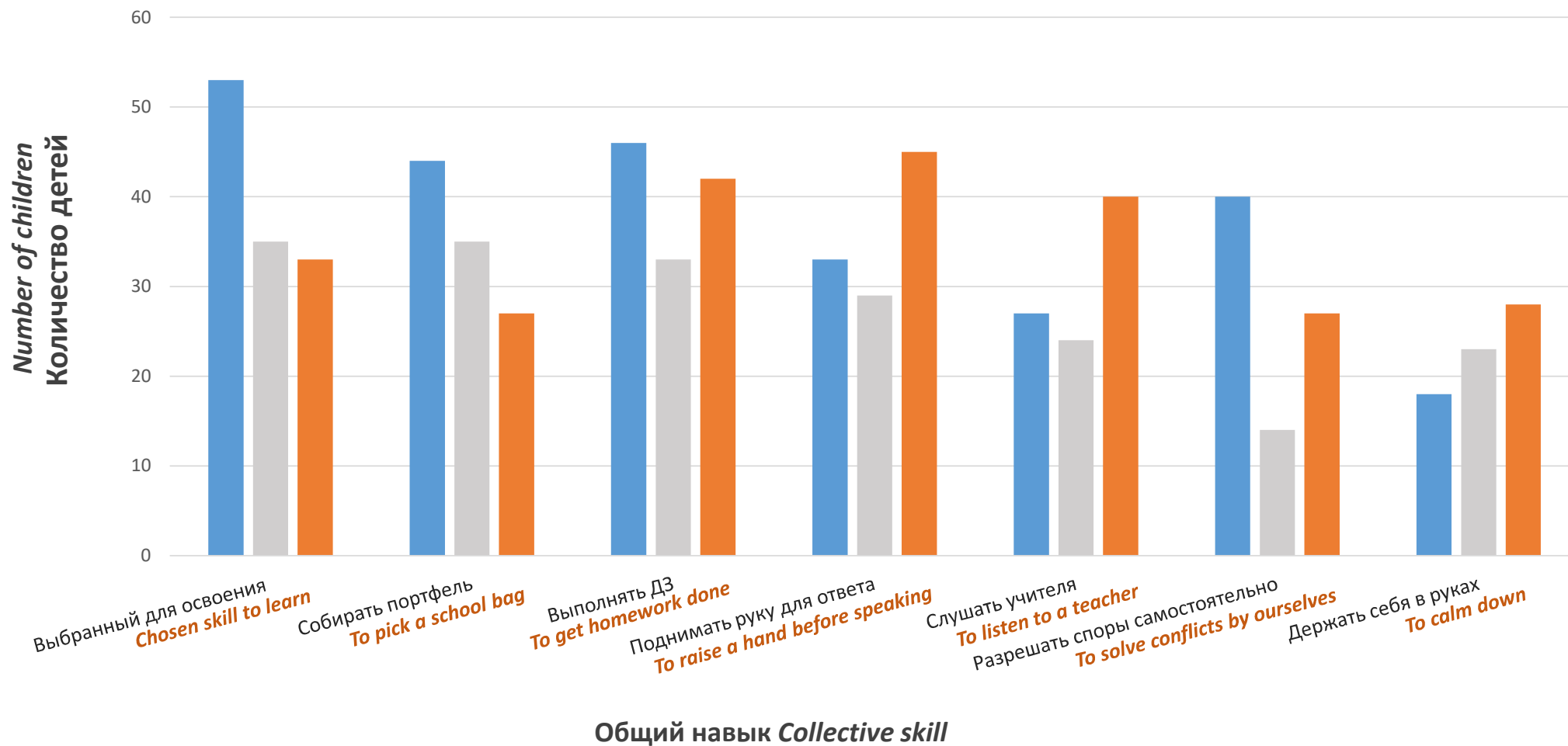
The average age of the experimental group participants is 7.7 years, and of the control group participants is 7.3 years.

There are **254 of children** included in the research of 2019-2020 studying year. 162 of them are in the experimental group, and 92 are in the control group.

Effectiveness of Skilful Class program

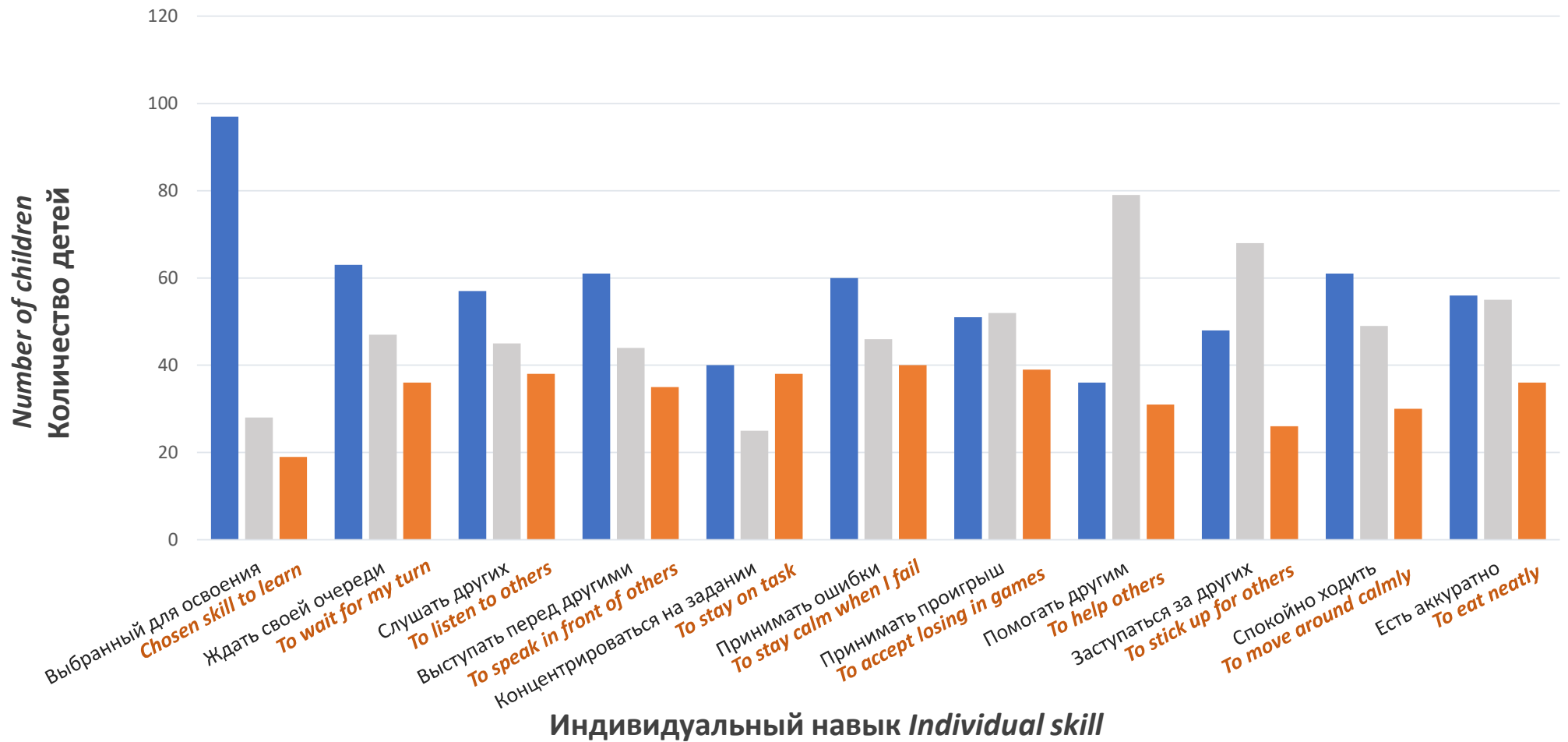
Эффективность программы «Умелый класс» для детей младшего школьного возраста

■ Увеличение показателя самооценки *increase* ■ Отсутствие изменений *no change* ■ Снижение показателя самооценки *decrease*



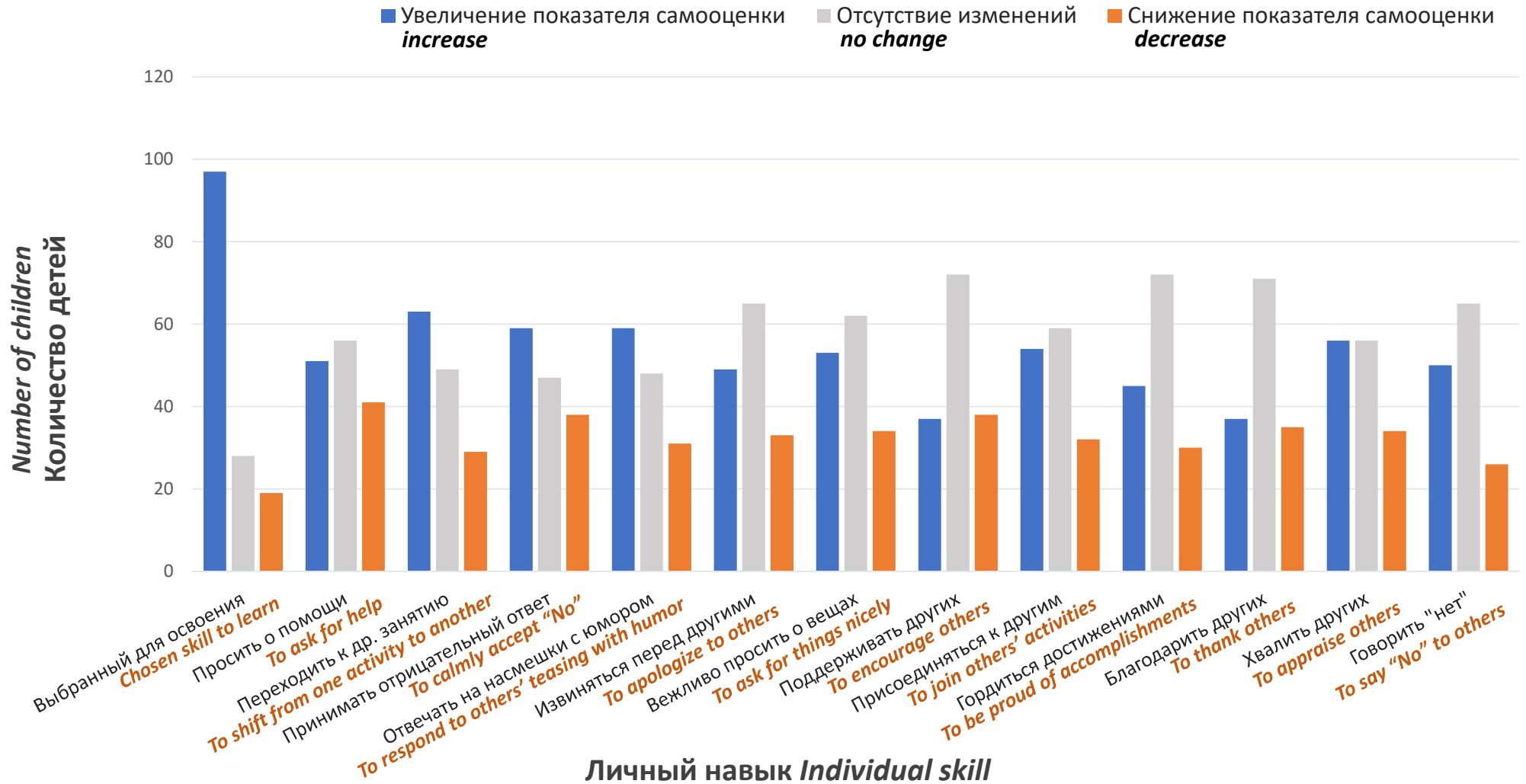
Effectiveness of Skilful Class program Эффективность программы «Умелый класс» для детей младшего школьного возраста

■ Увеличение показателя самооценки *increase*
■ Отсутствие изменений *no change*
■ Снижение показателя самооценки *decrease*

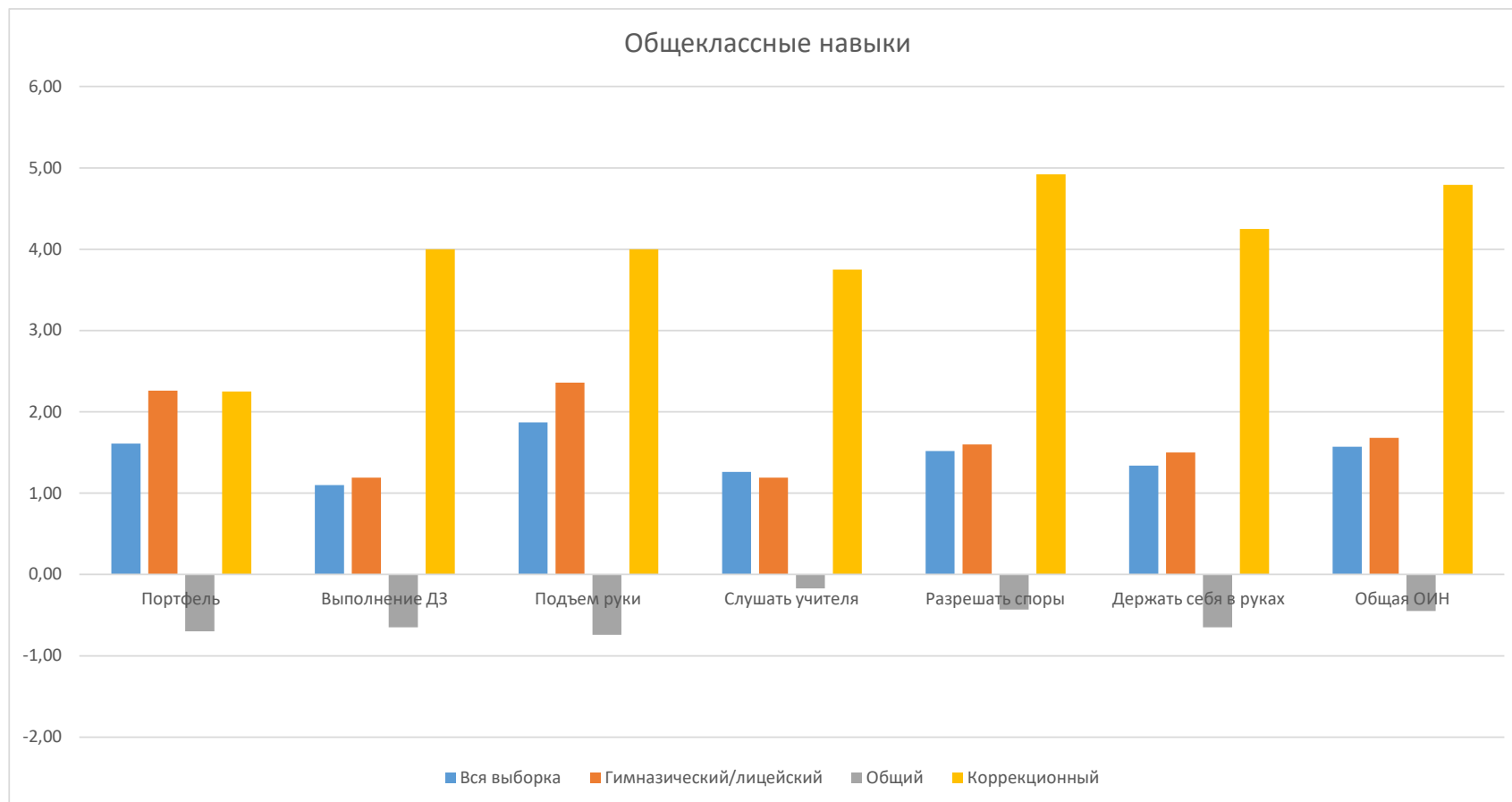


Effectiveness of Skilful Class program

Эффективность программы «Умелый класс» для детей младшего школьного возраста



Эффективность программы «Умелый класс» для детей младшего школьного возраста



•The whole sample Gymnasium General classes correction class

- Наибольшее увеличение уровня владения навыком после программы отмечается по **выбранному для освоения** навыку.
- По другим замеряемым, но не тренируемым навыкам, могут быть как незначительные тенденции к увеличению самооценки уровня владения данным навыком, так и тенденции к снижению самооценки уровня владения данным навыком.
- Количество детей, которые отметили ухудшение уровня владения или отсутствие изменений во владении навыком значительно меньше, чем количество детей, отметивших улучшение уровня владения данным навыком.
- Установлена прямая корреляция между самооценкой изменения уровня владения навыков у детей и аналогичной оценкой, проведенной их родителями (кроме навыка держать себя в руках)

The most increased level of skill mastery after Skilful Class was for the skills that were chosen to learn.

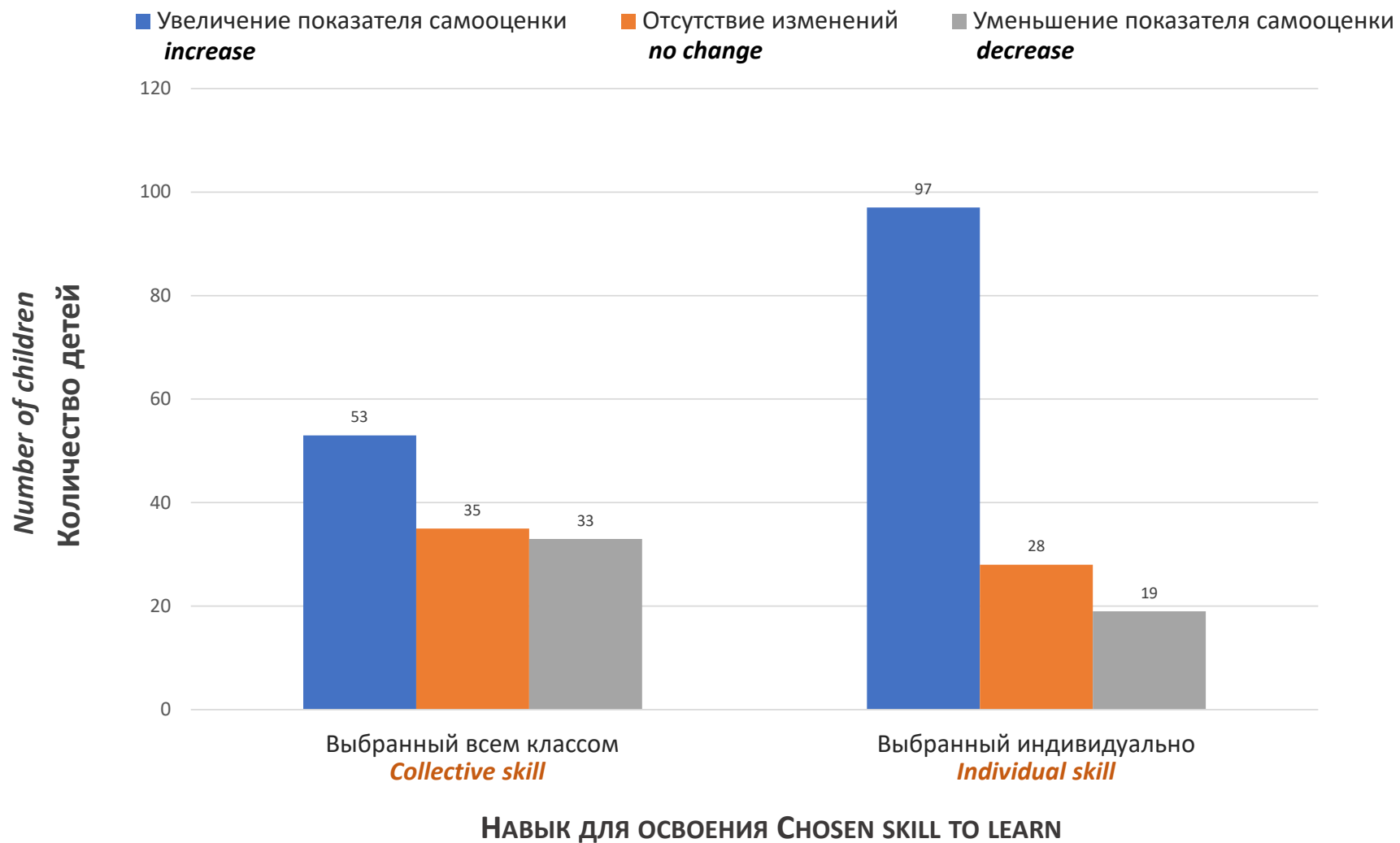
The self-evaluation of other measured skills that weren't chosen to learn has a slight tendency to increasing or decreasing.

The number of children, who noticed a decreasing level of skill mastery or noticed the absence of mastery changes is much less than the number of children who noticed an improvement in their level of skill mastery.

A direct correlation was established between the self-assessment of changes in the level of skills in children and a similar assessment conducted by their parents (except for the ability to control oneself)

Effectiveness of Skilful Class program

Эффективность программы «Умелый класс» для детей младшего школьного возраста



Классы, осваивающие навыки по программе «Умелый класс», показывают значимые положительные изменения* в каждом навыке, выбранном для освоения, а также в навыках:

- **«Ждать своей очереди»**
To wait for my turn
- **«Выступать перед другими»**
To speak in front of others
- **«Заступаться за других»**
To stick up for others
- **«Спокойно ходить»**
To move around calmly
- **«Переходить к другому занятию»**
To shift from one activity to another
- **«Принимать отрицательный ответ»**
To calmly accept “No” from others
- **«Отвечать на насмешки с юмором»**
To respond to others’ teasing with humor
- **«Присоединяться к другим»**
To have a courage to join others’ activities
- **«Хвалить других»**
To appraise (give compliments to) others

Согласно результатам исследования, в процессе участия в «Умелом классе» значимо улучшаются не только выбранные для тренировки и освоения навыки, но и ряд других измеряемых навыков. Улучшение этих же навыков у детей, не участвующих в программе, не столь значительно.

According to research results: participating in Skilful Class significantly improved not only the chosen skills to learn but also some of the other measured skills. Improving the same skills of children not participating in the program is not so significant.

*по данным самостоятельной оценки навыков детьми | *according to children’s self-evaluation*

Оценка **целесообразности** применения программы «Умелый класс» в работе с детьми младшего школьного возраста

Skillful Class efficiency assessment for primary school students

Дети, участвующие в программе, положительно оценивают изменения в **личных** навыках чаще, чем дети, не участвующие в программе.

*Children who participated in the program evaluate changes in **individual** skills positively more often than those who didn't participate.*

Значимые различия между показателями оценки **«общеклассных»** навыков детей, участвующих и не участвующих в программе, выявлены не были.

Significant changes in collective skills of children who participated and who didn't participate weren't found.

In addition, according to the collected research data in 2019-2020:

Помимо этого, согласно исследовательским данным 2019-2020:

- Позитивные изменения самооценки «общеклассных» навыков являются наиболее выраженными при применении программы на втором году школьного обучения;
- У детей, участвующих в программе, увеличивается продуктивность совместной деятельности (показатели методики «Рукавички»);
- Positive changes in the self-evaluation of collective skills are the highest among second-grade students;
- Children who participated in program have increased cooperation productivity;

In addition, according to the collected research data in 2019-2020:

Помимо этого, согласно исследовательским данным 2019-2020:

- Имеются различия на уровне тенденции «до» и «после» применения программы в показателях следующих методик: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; методика диагностики самооценки В. Г. Щур «Лесенка», методика диагностики адаптации Э. М. Александровской; методика диагностики ценностных ориентаций Т.А. Репиной «Волшебный цветок», социометрия. Значимо повысились показатели адаптации по одному критерию - **Учебная активность**.
- According to special tests, there is a tendency to change (without statistically significant differences) before and after the program for anxiety, self-esteem, adaptation and measured values, sociometric status. Adaptation indicators are significantly increased by one criterion - Educational activities.
- Значимые различия в оценке положительных изменений между учителями экспериментальных и контрольных классов/групп отмечены только по показателю "У меня хорошие отношения с родителями учеников"
- Significant differences in the assessment of positive changes between the teachers of the experimental and control classes / groups are noted only in the indicator "I have good relations with the parents of the students"

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В 2020-21 гг. WORK ON THE PROJECT in 2020-21

- Продолжение исследования отсроченных эффектов методики на площадках 2019 года. Анализ результатов, дефицитов и ресурсов программы. Подготовка публикаций по итогам исследования.
 - Экспериментальная апробация различных вариантов сочетания методики с другими методиками ранней профилактики (российской игропрактикой «Сила народной игры», восстановительными технологиями).
 - Разработка программы для дистанционного применения.
 - Внедрение исследуемой методики (разработка программы обучения, отбор и обучение педагогических команд, программа мониторинга и исследования психологических эффектов программы на этапе внедрения и пр.) на региональных площадках .
 - Создание на базе некоторых организаций (Школы г. Энгельса на базе МЭЛ и Центра «Позитив» , Школы Москвы 1534 и др.) региональных и федеральных экспериментально-методических площадок .
 - Внесение программы **Умелый класс** в реестр практик с доказанной эффективностью.
1. Continuation of the study of the delayed effects of the technique in same institutions as in 2019. β - Analysis of the results, resources and deficits of the program. Preparation of publications based on the results of the study.
 2. Experimental testing of combining the technique with other methods of early prevention (Russian “Strength of the folk game” - practice, restorative technologies).
 3. Development of a program for remote use.
 4. Implementation of the research methodology (development of a training program, selection and training of the educators, a plan for monitoring and studying the psychological effects of the program at the implementation stage, etc.) at regional sites.
 5. Creation of the regional and federal experimental and methodological sites on the basis of certain educational and psychological institutions: Engels-city schools as a part of the music and esthetic education lyceum, psychological center “Positive” and others, Moscow school № 1534 and others.
 6. Integration of the “**Skilful Class**” and “Strength of the folk game” programs into the list of practices with proven effectiveness.

Реализация программы в 2020-2021 гг. планируется на базе **более 18 площадок**, охватывающих 10 городов России.

Среди них: СРЦН, ЦППМСП, школы, детские сады.

**КАЖДАЯ
ПЛОЩАДКА-
УЧАСТНИК
ПОЛУЧАЕТ:**

Групповое обучение у автора программы Бена Фурмана

Полный пакет материалов для работы по программе Умелый класс

Методическое и исследовательское сопровождение программы от МГППУ

Льготные возможности участия в научно-образовательных мероприятиях от МГППУ и Института краткосрочной терапии г. Хельсинки

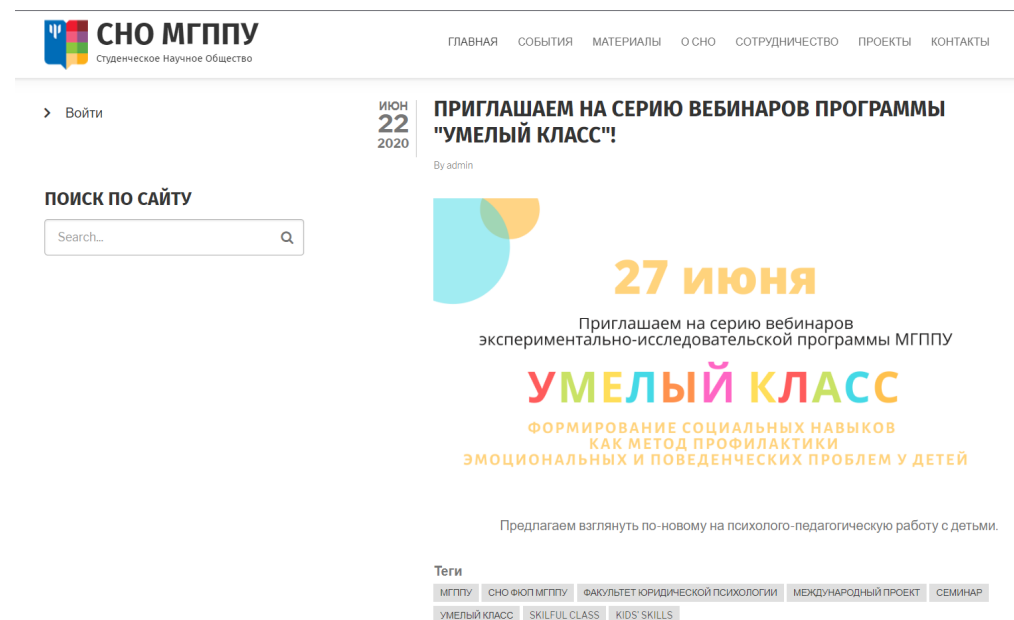
Документы, подтверждающие участие организации в программе и обучение специалистов

Статус региональной или федеральной экспериментальной площадки внедрения программы ранней профилактики

Сайт СНО МГППУ

sno.mgppu.ru

- Презентации и записи вебинаров 27.06.20
(публикация в течение недели)
- Ссылки на источники для ознакомления
- Подробная информация об экспериментально-исследовательской программе МГППУ



The screenshot shows the website interface for СНО МГППУ (Student Scientific Society of MGPPU). The header includes the logo and navigation links: ГЛАВНАЯ, СОБЫТИЯ, МАТЕРИАЛЫ, О СНО, СОТРУДНИЧЕСТВО, ПРОЕКТЫ, КОНТАКТЫ. A date indicator shows 'ИЮН 22 2020'. The main content area features a search bar and a prominent announcement for a webinar series on June 27, 2020, titled 'УМЕЛЫЙ КЛАСС!'. The announcement includes the date '27 июня', the program name 'УМЕЛЫЙ КЛАСС', and the subtitle 'ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ДЕТЕЙ'. A tag section at the bottom lists categories like 'МГППУ', 'СНО ФЮП МГППУ', 'ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ', 'МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ', 'СЕМИНАР', 'УМЕЛЫЙ КЛАСС', 'SKILFUL CLASS', and 'KIDS' SKILLS'.

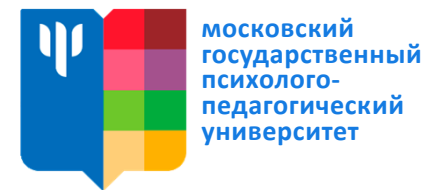
По вопросам сотрудничества и участия:

Координатор от СНО ФЮП: Койкова Ксения, xenia.koykova@gmail.com

Научный руководитель программы: Чиркина Римма Вячеславовна, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ, chirkinarv@mgppu.ru

Факультет юридической психологии, кафедра юридической психологии и права

**РОССИЙСКО-ФИНСКАЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА**
«Умелый класс: формирование социальных навыков как метод
профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей»



университет для неравнодушных людей

Вебинар 3

«Навыковое» мышление: новый взгляд на детей и
его влияние на учителей,
учеников и родителей

Бен Фурман

автор метода **Kids' Skills**, содиректор Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия

Факультет юридической психологии, кафедра юридической психологии и права

**РОССИЙСКО-ФИНСКАЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА**
«Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей»



московский
государственный
психолого-
педагогический
университет

университет для неравнодушных людей

Вебинар 4

Kids' Skills для родителей. Как улучшить сотрудничество с родителями и научить их основным принципам развития навыков детей

Бен Фурман

автор метода Kids' Skills, содиректор Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия